

BAB VII

SIMPULAN DAN SARAN

7.1 Simpulan

1. Rata-rata skor peningkatan pengetahuan siswa-siswi setelah penyuluhan gizi pada kelompok *real food* meningkat 33,53 dan pada kelompok *leaflet* meningkat 21,76.
2. Rata-rata skor peningkatan keterampilan siswa-siswi setelah penyuluhan gizi pada kelompok *real food* meningkat 40,59 dan pada kelompok *leaflet* meningkat 36,47.
3. Terdapat peningkatan pengetahuan kelompok *real food* yaitu 21,15 ($p < 0,05$) dan kelompok *leaflet* yaitu 13,85 ($p < 0,05$).
4. Terdapat peningkatan keterampilan kelompok *real food* yaitu 21,00 ($p < 0,05$) dan kelompok *leaflet* 14,00 ($p < 0,05$).
5. Penyuluhan gizi menggunakan media *real food* lebih efektif terhadap peningkatan pengetahuan siswa mengenai slogan isi piringku dibandingkan media *leaflet* $p < 0,05$.
6. Penyuluhan gizi menggunakan media *real food* lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyusun isi piringku dibandingkan media *leaflet* $p < 0,05$.

7.2 Saran

1. Penelitian penyuluhan gizi menggunakan media *real food* ini dapat dilanjutkan dengan melibatkan guru agar guru mengetahui bagaimana penyuluhan gizi menggunakan media *real food* ini.
2. Materi penyuluhan gizi mengenai slogan isi piringku ini dapat dimasukkan dalam sub materi pelajaran yang diberikan di sekolah dengan bantuan media *real food* sebagai alternatif pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian pada jenjang usia yang berbeda.