

Lampiran 1

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)  
PROGRAM DIPLOMA TIGA**

---

**LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rifa Roghidah

NIM : P17320321069

Adalah mahasiswa Poltekkes Kemenkes Bandung Program Studi Keperawatan (Kampus Bogor) Program Diploma Tiga akan melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Terapi Bermian *Finger painting* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Tunagrahita Di SLB-C Dharma Wanita Kota Bogor”

Saya mohon kesediaan bapak/ibu dari wali murid siswa yang akan menjadi responden dalam penelitian tersebut. Adapun hal-hal yang perlu bapak/ibu ketahui adalah:

1. Tujuan laporan akhir ini untuk mengetahui gambaran hasil penerapan sebelum dan setelah bermain *finger painting* terhadap perkembangan motorik halus pada anak tunagrahita di SDLB-C Dharma Wanita Kota Bogor.
2. Manfaat laporan tugas akhir ini untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis terhadap perkembangan motorik halus pada anak tunagrahita di SDLB-C Dharma Wanita Kota Bogor.
3. Anak dari bapak/ibu bersedia untuk mengikuti kegiatan *finger painting* dari awal hingga akhir.
4. Identitas anak bapak/ibu akan dirahasiakan sepenuhnya oleh penulis dan hanya data yang diisikan digunakan demi kepentingan laporan tugas akhir.
5. Laporan tugas akhir ini tidak memungut biaya apapun dari anak bapak/ibu.

6. Kerahasiaan informasi yang diberikan anak bapak/ibu dijamin karena hanya kelompok data tertentu saja yang akan dilaporkan sebagai hasil laporan tugas akhir.
7. Bapak/ibu yang bersedia anaknya menjadi responden, silahkan menandatangani persetujuan dan jika keberatan bapak/ibu tidak akan dipaksa menjadi responden dalam laporan tugas akhir ini.

Demikian surat penjelasan dan permohonan ini saya buat. Atas perhatian dan partisipasi bapak/ibu sekalian saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya

Rifa Roghidah  
NIM. P17320321069

Lampiran 2

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)  
PROGRAM DIPLOMA TIGA**

---

**LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN**

Setelah diberi penjelasan tentang penelitian ini secara lisan dan tertulis, saya mengerti tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil Penerapan Bermain *Finger painting* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Tunagrahita di SDLB-C Dharma Wanita Kota Bogor.

Dengan ini, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : (L/P)

Usia :

Alamat :

No. Hp :

Orang tua/ wali dari

Nama : (L/P)

Umur/ Tanggal lahir :

Alamat :

Bersedia menjadi responden dalam penelitian Penerapan Bermain *Finger painting* Terhadap Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Tunagrahita. Saya memutuskan setuju untuk ikut berpartisipasi pada studi kasus ini secara sukarela tanpa paksaan.

Bogor, .....2024

Orang tua/ Wali Responden

Peneliti

(.....)

(.....)

*Lampiran 3*

**KUISIONER PENELITIAN STUDI KASUS  
PENERAPAN BERMAIN *FINGER PAINTING* TERHADAP  
PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK TUNAGRAHITA  
DI SDLB-C DHARMA WANITA KOTA BOGOR  
TAHUN 2024**

---

**Petunjuk pengisian :**

1. Seluruh pertanyaan diisi sesuai dengan keadaan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama
3. Berilah tanda checklist (√) sesuai jawaban pada kolom yang telah disediakan

**Kuisisioner (Data Demografi)**

Tanggal pengambilan data :

Nama responden :

Jenis kelamin : ( ) Laki-laki ( ) Perempuan

Usia :

Alamat :

Tingkat kelas : ( ) 1 SD ( ) 4 SD  
( ) 2 SD ( ) 5 SD  
( ) 3 SD ( ) 6 SD

Tingkat intelegensi :

**LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN STUDI KASUS**  
**PENERAPAN BERMAIN *FINGER PAINTING* TERHADAP**  
**PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK TUNAGRAHITA**  
**DI SDLB-C DHARMA WANITA KOTA BOGOR**  
**TAHUN 2024**

**Petunjuk pengisian :**

1. Berilah tanda checklist (√)
2. Isi pada setiap kolom indikator sesuai kriteria penelitian tidak mampu (TM) jika skor 1, kurang mampu (KM) jika skor 2 dan mampu (M) jika skor 3.

No	Indikator	M (3)	KM (2)	TM (1)
<b>1</b>	<b>Menggerakkan jari- jemari dengan tidak kaku</b>			
a.	Anak mampu menggerakkan jari jemarinya dengan tidak kaku dalam membuat bentuk dengan bubur/warna cat			
b.	Anak menggerakkan jari- jemarinya dengan sedikit kaku dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat.			
c.	Anak menggerakkan jari- jemarinya dengan kaku dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat.			
<b>2</b>	<b>Melekukkan jari- jemari dengan lentur</b>			
a.	Anak mampu melekukkan jari-jemarinya dengan lentur membuat bentuk dengan bubur warna/cat.			
b.	Anak melekukkan jari-jemarinya dengan sedikit lentur dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat.			
c.	Anak melekukkan jari-jemarinya dengan tidak lentur dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat.			
<b>3</b>	<b>Koordinasi mata dan tangan</b>			
a.	Kemampuan anak mencampurkan bubur warna/cat dengan bentuk yang beraturan tanpa bantuan			
b.	Kemampuan anak mencampurkan bubur warna/cat dengan bentuk yang beraturan, membutuhkan waktu yang lama dengan bantuan.			
c.	Anak melakukan kegiatan mencampurkan warna/cat dengan bentuk tidak beraturan.			
Jumlah				

Keterangan :

Skor 9- 14 : Tidak mampu (TM)

Skor 15- 21 : Kurang mampu (KM)

Skor 22- 27 : Mampu (M)

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG**  
**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)**  
**PROGRAM DIPLOMA TIGA**

Rubrik Penilaian Motorik Halus Melalui Kegiatan *Finger painting*

Variable	Sub variable	Indikator	Kategori	Deskripsi	Skor
Motorik halus	Kelentukan jari- jemari	Menggerakkan jari-jemari dengan tidak kaku	Mampu (M)	Anak mampu menggerakkan jari-jemarinya dengan tidak kaku dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat	3
			Kurang Mampu (KM)	Anak menggerakkan jari- jemarinya dengan sedikit kaku dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat	2
			Tidak mampu (TM)	Anak menggerakkan jari- jemarinya dengan kaku dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat	1
	Melekukkan jari-jemari dengan lentur		Mampu (M)	Anak mampu melekukkan jari-jemarinya dengan lentur membuat bentuk dengan bubur warna/cat	3
			Kurang Mampu (KM)	Anak melekukkan jari-jemarinya dengan sedikit lentur dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat	2
			Tidak mampu (TM)	Anak melekukkan jari-jemarinya dengan tidak lentur dalam membuat bentuk dengan bubur warna/cat	1
	Koordinasi mata dan tangan	Memanipulasi benda di luar dirinya	Mampu (M)	Kemampuan anak mencampurkan bubur warna/cat dengan bentuk yang beraturan tanpa bantuan	3
			Kurang Mampu (KM)	Kemampuan anak mencampurkan bubur warna/cat dengan bentuk yang beraturan, membutuhkan waktu yang lama dengan bantuan	2
			Tidak mampu (TM)	Anak melakukan kegiatan mencampurkan bubur warna/cat dengan bentuk tidak beraturan	1

**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG**  
**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)**  
**PROGRAM DIPLOMA TIGA**

---

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)**  
***FINGER PAINTING***

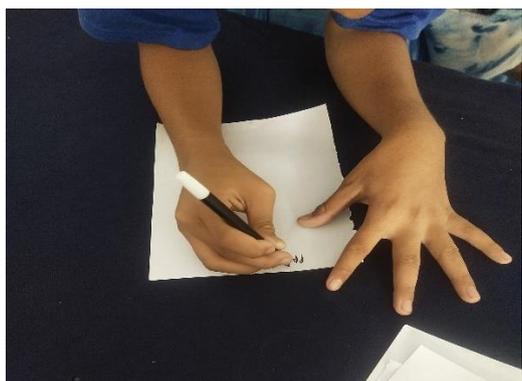
Definisi	<i>Finger painting</i> merupakan suatu kegiatan mewarnai dengan jari sehingga langsung melatih motorik halus pada anak.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan fantasi, imajinasi, dan kreativitas anak</li> <li>2. Mengembangkan ekspresi melalui alat lukis atau gerakan tangan</li> <li>3. Melatih otot tangan atau jari, koordinasi otot dan mata</li> <li>4. Melatih keterampilan dalam mencocokkan warna.</li> </ol>
Manfaat	Manfaat <i>finger painting</i> sebagai upaya melatih motorik halus anak untuk kemampuan dalam kelenturan menulis serta mengembangkan ekspresi melalui media lukis dengan gerakan tangan.
Prosedur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap Pra Interaksi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjalankan kontrak waktu sebagai bagian dari tahap pra-interaksi.</li> <li>b. Menilai kesiapan anak (tingkat kelelahan, kurangnya kerewelan, kesehatan secara keseluruhan)</li> <li>c. Menyediakan alat peraga.</li> <li>d. Membersihkan tangan.</li> </ol> </li> <li>2. Tahap Orientasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka dan menyapa.</li> <li>b. Mengenalkan diri.</li> <li>c. Menguraikan tujuan dan manfaat kegiatan.</li> <li>d. Meminta persetujuan dan kesiapan anak-anak</li> </ol> </li> </ol>

	<p>sebelum memulai kegiatan.</p> <p>e. Mengajari anak-anak dan orang tua/guru cara bermain.</p> <p>3. Alat dan Bahan</p> <p>Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat cat pada kegiatan <i>finger painting</i> antara lain:</p> <p>a. Pewarna makanan (merah, kuning, hijau, dan biru). b. Tepung kanji c. Mangkuk-mangkuk kecil d. Air e. Minyak f. Koran g. Stik kayu h. Kertas HVS i. Kain lap/ tisu</p> <p>4. Tahap Kerja :</p> <p>a) Siapkan alat dan bahan dasar untuk membuat <i>finger painting</i></p> <p>b) Bahan untuk <i>finger painting</i> dapat dibuat sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Masukkan <math>\frac{1}{4}</math> tepung kanji kedalam panci lalu campurkan dengan air sebanyak 6 gelas, aduk hingga rata.</li><li>• Masukkan minyak goreng sebanyak 4 sendok makan, aduk kembali hingga merata.</li><li>• Masak dengan api sedang, aduk selama memasak.</li><li>• Jika sudah mendidih segera angkat adonan, hasil adonan yang benar seperti fla.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah diangkat dan di dinginkan, campurkan adonan dengan pewarna makanan secukupnya, aduk hingga merata.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>c) Setelah bahan dan alat siap digunakan, bagikan kertas HVS sebagai alas kerja.</li><li>d) Bersama anak membuat peraturan selama <i>finger painting</i> berlangsung.</li><li>e) Berikan stimulasi berupa tanya jawab pada anak untuk mengembangkan ide.</li><li>f) Perintahkan anak untuk mengikuti arahan pola yang akan di bentuk, lalu minta anak tabur/ goreskan adonan menggunakan jari sehingga anak dapat menghasilkan gambar sesuai instruksi.</li><li>g) Beri kesempatan anak untuk mulai melakukan <i>finger painting</i> secara mandiri dengan bahan yang telah disediakan sesuai imajinasi anak.</li><li>h) Di akhir kegiatan beri penilaian terhadap lukisannya.</li></ol> <p>5. Tahap Terminasi :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Peneliti menanyakan perasaan anak setelah megikuti bermain.</li><li>b. Memberi pujian atas keberhasilan anak.</li><li>c. Lakukan evaluasi tindakan.</li><li>d. Kontrak untuk kegiatan selanjutnya.</li><li>e. Rapikan peralatan yang telah digunakan.</li><li>f. Cuci tangan.</li><li>g. Dokumentasikan prosedur yang telah dilakukan dan respon anak.</li><li>h. Berpamitan.</li></ol>
--	--

Lampiran 7

DOKUMENTASI





**Kementerian Kesehatan**  
Poltekkes Bandung

Jalan Pajajaran No.56, Pasir Kaliki, Cicendo,  
Bandung, Jawa Barat 40171  
(022) 4231627  
<https://poltekkesbandung.ac.id>

**BIMBINGAN UJIAN AKHIR KARYA TULIS ILMIAH (KTI)  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR) PROGRAM  
DIPLOMA TIGA TA 2023/ 2024**

NAMA MAHASISWA : Rifa Roghidah  
NIM : P17320321069  
NAMA PEMBIMBING : Dwi Susilowati, APPd., M.Kes  
JUDUL KTI : Penerapan Bermain *Finger Painting* Terhadap  
Perkembangan Motroik Halus Anak Tunagrahita  
Ringan Di SDLB-C Dharma Wanita Kota Bogor  
TAHUN AKADEMIK : 2023/2024

**CATATAN PROSES BIMBINGAN**

NO	TANGGAL	TOPIK BIMBINGAN	REKOMENDASI (PERUBAHAN ISI DAN BAHAN BACAAN)	TTD PEMBIMBING
1	Jumat 26 Januari 2024 16.00- 16.30	Pertemuan pertama mahasiswa dengan pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul tidak sama dengan tahun sebelumnya</li> <li>- Pastikan judul tidak sama antar kelas</li> <li>- Sesuaikan jadwal bimbingan</li> <li>- Pertanggungjawabkan isi KTI</li> <li>- Bab I hard copy, selanjutnya softfile</li> <li>- Sertakan form bimbingan setiap pertemuan</li> <li>- Gunakan instrumen penelitian</li> </ul>	
2	Senin, 29 Januari 2024 11.44- 14.33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi judul KTI</li> <li>- Diskusi topik judul KTI</li> </ul>	ACC judul KTI	
3	Kamis, 1 Februari 2024  13.30- 10.20 (7/2/2024)	<b>BAB I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perhatikan pola segitiga terbalik pada latar belakang</li> <li>- Urutan alinea harus sequen</li> <li>- Konsisten dalam istilah</li> <li>- Tambahkan justifikasi tempat</li> <li>- Perbaiki tujuan</li> </ul>	
4	Senin, 12 Februari 2024		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengganti sasaran penelitian</li> <li>- Pahami konsep RM</li> </ul>	



			<p>kemampuan, tenaga dan waktu yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki ukuran skala, masih kurang tepat</li> <li>- Cara pengambilan data <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wawancara</li> <li>• Observasi</li> </ul> </li> </ul>	
9	Kamis, 16 Mei 2024 14.25-16.10	BAB I BAB II BAB III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki, sesuaikan dengan arahan penguji</li> <li>- Perhatikan DO di bab 3</li> <li>- Tambahkan sumber untuk alat ukur</li> <li>- Perbaiki kerangka teori</li> </ul>	
10	Jumat, 17 Mei 2024 08.45-10.45	BAB I BAB II BAB III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah data WHO munculkan benang merah untuk perkembangan motorik</li> <li>- Data anak tunagrahita terbaru</li> <li>- Perbaiki tulisan yang keliru</li> <li>- Gabungkan jika satu pembahasan meski beda sumber</li> <li>- Masukkan tujuan khusus sesuaikan dengan pembahasan di bab 4</li> <li>- Rincikan keterbatasan penelitian</li> <li>- Manfaat penelitian perbaiki</li> <li>- Definisi perbaiki, Bahasa rancu hilangkan, hindari pemborosan kata</li> <li>- Karakteristik anak tunagrahita</li> <li>- Tambahkan perkembangan pada klasifikasi</li> <li>- Faktor motorik halus dipisah untuk memperjelas</li> <li>- Tambahkan motorik kasar, masukkan pada klasifikasi</li> <li>- Pengertian bermain Tunagrahita (R,S,B)</li> <li>- Finger painting tujuan dan fungsi bagi anak tunagrahita</li> <li>- Tambahkan pemanfaatan media finger painting pada anak tunagrahita</li> <li>- Perbaiki kerangka teori</li> <li>- Teknik sampel</li> <li>- Jumlah partisipan ceritakan rencana awal</li> <li>- Rincikan pelaksanaan penentuan lahan praktek</li> <li>- Cara pengumpulan data rincikan</li> </ul>	

11	Senin, 20 Mei 2024 09.00-10.00	BAB IV BAB V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki tabel, tambahkan nama anak, karakteristik dan presentase</li> <li>- Masukkan tanggal pada tabel hasil sebelum dan setelah pelaksanaannya</li> <li>- Kesimpulan sesuaikan dengan tujuan</li> <li>- Saran sesuaikan dengan manfaat</li> </ul>	
12	Selasa, 21 Mei 2024 14.30-17.10	BAB I BAB II BAB III BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangi seperti revisi sebelumnya</li> <li>- Benang merah setelah data WHO</li> <li>- Sumber penelitian perbaiki tulisannya</li> <li>- Tambahkan sumber yang dijadikan acuan</li> <li>- Persamaan sumber, cantumkan</li> <li>- Bahasa SOP perbaiki</li> <li>- Kerangka teori perbaiki</li> <li>- Observasi, tuliskan cara yang digunakan saat memperoleh data</li> <li>- Tambahkan penilaian (indikator)</li> </ul>	
13	Rabu, 22 Mei 2024 14.30-16.00	BAB I BAB II BAB III BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki latar belakang masalah</li> <li>- Perbaiki tujuan</li> <li>- Tambahkan cara menstimulasi motoric halus</li> <li>- Kerangka teori</li> <li>- Konsisten penggunaan tingkatan</li> <li>- Sesuaikan urutan penelitian, cara dalam observasi munculkan responden pada cara pengumpulan data</li> <li>- Jangan gunakan kalimat berulang</li> <li>- Sederhanakan penjelasan</li> </ul>	
14	Kamis, 23 Mei 2024 18.45-23.00	BAB I BAB II BAB III BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki lagi benang merah di bab I</li> <li>- Perbaiki kata, pahami konjungsi (ACC Bab I)</li> <li>- Instrument penelitian perbaiki skornya</li> <li>- Lengkapi tujuan, sasaran <i>finger painting</i> (ACC Bab II)</li> <li>- Definisi operasional (hasil ukur, skala) perhatikan, sesuaikan dengan sasaran penelitian, terutama dalam</li> </ul>	

			<p>penerapan <i>finger painting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usia kronologis</li> <li>• Usia mental</li> <li>• Motorik halus</li> </ul> <p>- Bab 4 sesuaikan dengan DO untuk membahas hasil dan evaluasi</p>	
15	Jumat, 24 Mei 2024 10.00-13.00 WIB	BAB IV BAB V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuaikan manfaat dengan saran</li> <li>- Saran harus aplikatif dalam menggunakan metode pembelajaran, jangan mengulang</li> <li>- Sesuaikan urutan manfaat dengan saran</li> </ul>	
Persiapkan Untuk Uji Sidang KTI Dengan Bekal Menuntut Ilmu Yang Memadai!!				
16	Rabu, 12 Juni 2024 09.00-10.30 WIB	Abstrak BAB I BAB II BAB III BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekomendasi &gt; saran</li> <li>- Melengkapi paragraf 1 &amp; 2 di Bab I</li> <li>- Tambahkan poin karekteristik usia anak tunagrahita (usia kronologis usia mental)</li> <li>- Tambahkan perkembangan motorik halus tunagrahita (pengertian, factor yang mempengaruhi)</li> <li>- Buat menjadi per poin untuk melihat perbedaan skor.</li> <li>- Tambahkan jenis bermain apa saja ug bisa digunakan oleh anak tunagrahita</li> <li>- Tambahkan sumber di kerangka teori</li> <li>- Lengkapi Bab III pada pengolahan data</li> <li>- Lengkapi bab IV bagian tabel hasil di poin evaluasi sesuaikan dengan peningkatannya</li> <li>- Tambahkan pembahasan sesuai hasil terutama pada karakteristik dan evaluasi hasil</li> <li>- Bab V kesimpulan hasil dari pembahasan yang didapat.</li> </ul>	
17	Jum'at, 14 Juni 2024 11.50-12.20	BAB II BAB IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan motorik kasar untuk anak tunagrahita</li> <li>- Ubah tabel indikator perkembangan motorik halus sesuai lembar observasi</li> <li>- Konsisten dalam</li> </ul>	

			penggunaan perkembangan motorik halus - Tambahkan penelitian atau teori untuk memperkuat pembahasan	
18	Selasa 02 Juli 2024  13.50-14.00	ACC REVISI SEMIAS	TTD Dosen Penguji TTD Dosen Pembimbing	

Bogor, 02 Juli 2024  
Pembimbing,



Dwi Susilowati, APPd., M.Kes  
NIP. 197007131993032001

