

LAMPIRAN

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)
PROGRAM DIPLOMA TIGA

PENJELASAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Terapi Bermain *Cooperative Puzzle Play* Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Sedang Usia Sekolah (6 -12 Tahun) Di Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor

Peneliti : Salsabilla Putri Anisa

NIM : P17320321074

Narahubung : 088213797299 (*whatsapp*)

Saya mahasiswa Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Bandung Program Studi Keperawatan (Kampus Bogor) Program Diploma Tiga bermaksud untuk mengadakan penelitian selama 2 minggu dimulai dari tanggal 1 – 20 April 2024 dengan tujuan untuk mengetahui Penerapan Terapi Bermain *Cooperative Puzzle Play* Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Sedang Usia Sekolah (6 -12 Tahun) Di Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor.

Saya menjamin bahwa penelitian ini tidak akan memberikan dampak negatif bagi siapapun. Apabila selama berpartisipasi dalam penelitian ini responden merasa tidak nyaman dan dirugikan, maka responden berhak mengundurkan diri sebagai responden dalam penelitian ini. Peneliti berjanji akan menjunjung tinggi hak – hak responden dengan cara menjaga kerahasiaan data – data yang diperoleh, baik proses pengumpulan, pengolahan, maupun penyajian. Peneliti juga akan menghargai keputusan responden apabila tidak ingin berpartisipasi dalam penelitian ini.

Melalui penjelasan ini, peneliti sangat mengharapkan kesediaan responden untuk berpartisipasi. Peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan partisipasi responden dalam penelitian ini.

Bogor, 18 April 2024

Salsabilla Putri Anisa

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)
PROGRAM DIPLOMA TIGA

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Setelah diberikan penjelasan tentang penelitian ini secara lisan dan tertulis, saya mengerti tujuan penelitian ini untuk diketahuinya Penerapan Terapi Bermain *Cooperative Puzzle Play* Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Sedang Usia Sekolah (6 – 12 Tahun) Di Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :

Tempat/Tanggal Lahir :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

No. Hp :

Orangtua/wali dari siswa didik :

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Tingkat Kelas :

Tingkat Intelegensi :

Dengan ini menyatakan bahwa anak saya bersedia menjadi responden dalam penelitian Penerapan Terapi Bermain *Cooperative Puzzle Play* Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Sedang Usia Sekolah (6 -12 Tahun) Di Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor.

Bogor, 18 April 2024

Orangtua/Responden

Peneliti

(.....)

(.....)

KUESIONER PENELITIAN STUDI KASUS

**PENELITIAN PENERAPAN TERAPI BERMAIN COOPERATIVE PUZZLE
PLAY DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG USIA SEKOLAH (6 - 12 TAHUN)
DI PANTI ASUHAN DINAS SOSIAL KOTA BOGOR
TAHUN 2024**

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Seluruh pertanyaan diisi sesuai dengan keadaan
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama
3. Berilah tanda (√) sesuai jawaban pada kolom yang telah disediakan

Kuesioner A (Data Demografi)

Tanggal Pengambilan Data :

Nama Responden :

Jenis Kelamin : () Laki – Laki () Perempuan

Usia :

Alamat :

Tingkat Kelas : () 1 SD () 4 SD
() 2 SD () 5 SD
() 3 SD () 6 SD

Agama :

Tingkat Intelegensi :

KUESIONER PENELITIAN STUDI KASUS

PENELITIAN PENERAPAN TERAPI BERMAIN COOPERATIVE PUZZLE
PLAY DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK
TUNAGRAHITA SEDANG USIA SEKOLAH (6 - 12 TAHUN)
DI PANTI ASUHAN DINAS SOSIAL KOTA BOGOR
TAHUN 2024

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Seluruh pertanyaan diisi sesuai dengan keadaan dan respon responden
2. Bacalah pertanyaan dengan seksama
3. Berilah Tanda *Checklist* (√) sesuai jawaban pada kolom yang telah disediakan
4. Isi Setiap Kolom Indikator Dengan Kriteria :
 - a) Skor 1 (BB) = Perilaku Belum Berkembang
 - b) Skor 2 (MB) = Perilaku Mulai Berkembang
 - c) Skor 3 (BSH) = Perilaku Berkembang Sesuai Harapan
 - d) Skor 4 (BSB) = Perilaku Berkembang Sangat Baik

KUESIONER B – *deversity awareness social skills training*

Harap dijawab semua pertanyaan pada tabel indikator dibawah ini

Nama Responden :

Usia :

Tingkat Kelas :

Tingkat Intelegensi :

| No. | Aspek Keterampilan Sosial | Indikator Keterampilan | BB (1) | MB (2) | BSH (3) | BSB (4) |
|-----|---------------------------------|--|--------|--------|---------|---------|
| 1. | Komunikasi dan Interaksi Sosial | 1. Anak mampu berkomunikasi nonverbal sikap tubuh : Kontak mata, duduk tegak dan tersenyum | | | | |
| | | 2. Anak mampu memulai komunikasi dengan teman dengan cara berkenalan | | | | |
| | | 3. Anak mampu berinteraksi dengan semua teman | | | | |
| | | 4. Anak mampu bekerja sama dengan baik dan terlibat dalam kegiatan berkelompok | | | | |
| | | 5. Anak mampu memperhatikan dan menyimak teman sekelompok yang sedang berbicara atau mengemukakan pendapat | | | | |
| | | 6. Anak mampu mengikuti kegiatan bermain puzzle | | | | |
| | | 7. Anak sopan dalam berbicara | | | | |
| | | 8. Anak mampu memecahkan permasalahan dan berkoordinasi dengan kelompok (menggabungkan kepingan puzzle menjadi gambar yang utuh) | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 9. Anak diterima baik oleh lingkungan (teman sebaya, dan lingkungan sekolah) | | | | |
| | | 10. Anak tidak mampu menghargai pendapat orang lain | | | | |
| 2. | Kemampuan Empati | 11. Menghargai perbedaan fisik dan non fisik antar teman | | | | |
| | | 12. Anak tidak tenang dalam menyampaikan sesuatu | | | | |
| | | 13. Anak mudah marah dan tidak sabar | | | | |
| | | 14. Melindungi teman | | | | |
| | | 15. Memperhatikan teman | | | | |
| | | 16. Memberikan dukungan dan kesempatan teman | | | | |
| | | 17. Anak tidak saling mengganggu teman | | | | |
| 3. | Perilaku mau belajar | 18. Bersemangat dan terlihat senang belajar bermain puzzle | | | | |
| | | 19. Anak mampu menyampaikan pendapatnya pada saat diskusi | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | 20. Anak tidak mampu menawarkan untuk menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kegiatan yang dilakukan | | | | |
| 4. | Sikap Terbuka | 21. Berperilaku jujur & percaya diri | | | | |
| | | 22. Anak mampu berinisiatif menawarkan bantuan kepada temannya | | | | |
| | | 23. Anak tidak memiliki kemampuan untuk jadi pemimpin dalam satu kelompok | | | | |
| | | 24. Bersikap terbuka dan mudah menyesuaikan diri | | | | |
| 5. | Mengendalikan agresi atau emosi | 25. Tidak mengintimidasi teman | | | | |
| | | 26. Tidak membully teman | | | | |
| | | 27. Mengendalikan diri dari perilaku kasar atau tidak baik | | | | |
| | | 28. Anak tidak mampu mengekspresikan kemampuannya | | | | |
| | | 29. Mau menyesuaikan diri dengan lingkungannya | | | | |
| | | 30. Mengakui ketika tidak mengetahui dan memahami kegiatan | | | | |

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENTERIAN KESEHATAN BANDUNG
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR)
PROGRAM DIPLOMA TIGA

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

COOPERATIVE PUZZLE PLAY

| | |
|-----------------|---|
| Definisi | <i>Cooperative Puzzle Play</i> merupakan salah satu permainan edukatif yang menyusun suatu gambar menjadi bentuk utuh dari kepingan – kepingan, untuk mengembangkan kemampuan anak belajar keterampilan dengan bermain <i>puzzle</i> pada anak tunagrahita sedang ini dapat meningkatkan kreativitas dan merangsang kecerdasan anak, dengan bermain <i>puzzle</i> ini anak berusaha berkonsentrasi menyusun potongan- potongan <i>puzzle</i> dalam memecahkan teka – teki sesuai pola gambarnya. Permainan <i>puzzle</i> yang dilakukan secara berkelompok dapat meningkatkan kemampuan interpersonal anak, sehingga kemampuan keterampilan sosial nya dapat meningkat. |
| Tujuan | <ol style="list-style-type: none"> 1) Melatih konsentrasi dan keterampilan kognitif anak dalam mengelola dan mencocokkan kepingan – kepingan <i>puzzle</i> agar sesuai dengan pola yang ada dan menyusunnya menjadi satu gambar. 2) Meningkatkan keterampilan sosial pada anak yang dimainkan secara berkelompok membutuhkan diskusi untuk merancang keping – kepingan <i>puzzle</i> tersebut, maka hal ini akan meningkatkan interaksi sosial anak. 3) Meningkatkan pengetahuan melalui <i>puzzle</i>, mulai dari warna, bentuk, jenis – jenisnya. 4) Menjadikan objek yang ada pada <i>puzzle</i> sebagai gambaran komunikasi anak dan mengekspresikan ide – ide yang dimiliki. |

| | |
|-----------------|---|
| | 5) Terlibat langsung dalam menata keping – kepingan <i>puzzle</i> yang ada pada gambar sehingga sesuai dengan objek awal <i>puzzle</i> . |
| Manfaat | Permainan <i>cooperative puzzle play</i> ini sangat membantu anak dalam meningkatkan keterampilan sosial kegiatan pembelajaran anak lebih efektif dan menyenangkan, membangkitkan keinginan dan minat yang baru, dapat menimbulkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, mengembangkan kemampuan berpikir, meningkatkan kreativitas dan merangsang kecerdasan anak, melatih dan meningkatkan motorik halus. |
| Prosedur | <p>1) Tahap Pra Interaksi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa kesiapan anak (tidak mengantuk, tidak rewel, keadaan umum anak baik) Menjelaskan kontrak waktu dan tempat pelaksanaan Persiapan Lingkungan : Atur lingkungan nyaman dan setenang mungkin agar klien mudah berkonsentrasi/fokus. Persiapan Alat : <i>Puzzle</i>, alas/tikar, alat tulis. <p>2) Tahap Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuka pertemuan dengan memberi salam terapeutik Memperkenalkan diri kepada responden Menanyakan kabar dan kondisi responden Menjelaskan tujuan dan prosedur pelaksanaan kegiatan terapi bermain <i>cooperative puzzle play</i> pada responden (hari, tanggal dan waktu) Mengkonfirmasi persetujuan dan kesiapan responden sebelum kegiatan dilakukan <p>3) Tahap Kerja</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca basmallah Menjelaskan kepada responden cara bermain <i>puzzle</i> secara berkelompok Ke empat anak memilih untuk memainkan <i>puzzle</i> keping besar atau keping kecil Meminta salah satu responden untuk menjelaskan objek apa yang ada di <i>puzzle</i> Mempersilahkan ke empat responden untuk melakukan permainan <i>cooperative puzzle play</i> dan di beri waktu dalam pelaksanaan menyelesaikan permainan <i>cooperative puzzle play</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> f) Memotivasi keterlibatan responden secara berkelompok g) Memberi pujian kepada responden apabila dapat menyelesaikan secara utuh keping - kepingan bermain <i>puzzle</i> h) Mengobservasi respon hubungan <i>inter – personal</i>, keterampilan sosial, adaptasi sosial, interaksi, dan <i>psikomotorik</i> responden saat bermain <i>puzzle</i> <p>4) Tahap Terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Melakukan evaluasi kegiatan b) Menanyakan perasaan responden setelah bermain <i>puzzle</i> secara berkelompok c) Melakukan kontrak waktu untuk pertemuan terapi selanjutnya d) Membereskan dan mengembalikan alat ketempat semula e) Mencuci tangan f) Berpamitan g) Mencatat jenis permainan dan respon anak dalam lembar kegiatan catatan keperawatan dan kesimpulan hasil bermain, meliputi respon hubungan <i>inter – personal</i>, keterampilan sosial, adaptasi sosial, interaksi, dan <i>psikomotorik</i> anak saat bermain <i>puzzle</i>. |
|--|--|



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Bandung





Jalan Pajajaran No.56, Pasir Kaliki, Cicendo,
Bandung, Jawa Barat 40171
(022) 4231627
<https://poltekkesbandung.ac.id>


BIMBINGAN UJIAN AKHIR KARYA TULIS ILMIAH (KTI)
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (KAMPUS BOGOR) PROGRAM
DIPLOMA TIGA TA. 2023/2024


NAMA MAHASISWA : Salsabilla Putri Anisa
NIM : P17320321074
NAMA PEMBIMBING : Ningning Sri Ningsih, S.Kp., M.Kep
JUDUL : Penerapan Terapi Bermain Cooperative Puzzle Play Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Tunagrahita Sedang (6 – 12 Tahun) Di Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor



CATATAN PROSES BIMBINGAN





| NO. | HARI / TANGGAL | TOPIK BIMBINGAN | REKOMENDASI (PERUBAHAN ISI DAN BAHAN BACAAN) | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|-----|----------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Rabu, 24/01/2024 | Pengarahan KTI Keperawatan Anak | Menjelaskan alat ukur, sasaran, SOP, hasil ukur, sumber/daftar pustaka (jurnal atau buku) |  |
| 2. | Senin, 29/01/2024 | Konsultasi Judul KTI Keperawatan Anak | “Penerapan Terapi Bermain <i>Cooperative Puzzle Play</i> dalam meningkatkan keterampilan sosial pada anak tunagrahita sedang usia sekolah (6 – 12 tahun) di SLB Dharma Wanita Kota Bogor” |  |
| 3. | Jumat, 02/02/2024 | Revisi BAB 1 | Menjelaskan sistematika atau kerangka penulisan bab 1 1) Konsep Anak – Anak Berkebutuhan Khusus – Angka Kejadian (Dunia WHO, Indonesia, Jawa Barat, Kota Bogor) – Anak Tunagrahita – Klasifikasi Anak Tunagrahita – Anak Tunagrahita Sedang – Dampak yang dialami – Keterampilan Sosial |  |

| | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Faktor – faktor yang mempengaruhi – Dampak yang dialami – Cooperative Play – Puzzle – Cantumkan Hasil Penelitian min 2. | |
| 4. | Kamis, 15/02/2024 | Bimbingan dan Revisi BAB I | Bimbingan sasaran anak usia sekolah (6 – 12 tahun) & Revisi BAB I |  |
| 5. | Sabtu, 02/03/2024 | Bimbingan BAB I via gmail | <ol style="list-style-type: none"> 1) Sistematika penulisan lihat di Pedoman KTI 2) Setiap 1 paragraf pembahasan, harus nyambung ke paragraf selanjutnya 3) Perbaiki manfaat penelitian bagi institusi pendidikan |  |
| 6. | Kamis, 15/03/2024 | Bimbingan BAB I dan BAB II via gmail | <ol style="list-style-type: none"> 1) Perbaiki paragraf BAB I, Setiap paragraf 1 pembahasan, harus nyambung ke paragraf selanjutnya 2) BAB II hapus definisi Anak berkebutuhan khusus, perbaiki kerangka teori. 3) BAB II, setiap membuat definisi paragraf 1, paragraf 2, dan disimpulkan di paragraf 3. |  |
| 7. | Selasa, 19/03/2024 | Revisi BAB I, BAB II, BAB III. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Perhatikan sistematika penulisan (jarak – spasi – ukuran huruf) 2) BAB I ditambahkan klasifikasi Tunagrahita ringan, sedang, berat. 3) BAB II, setiap membuat definisi paragraf 1, paragraf 2, dan disimpulkan di paragraf 3. 4) BAB II, SOP dibuat perpoin. Dijelaskan lebih detail dengan isi (Definisi, Tujuan, Manfaat, Prosedur) di BAB III. 5) BAB II, tambahkan definisi, karakteristik, aspek – aspek, faktor yang mempengaruhi, hambatan, manfaat dan alat ukur keterampilan sosial. 6) BAB II, tambahkan konsep bermain (definisi, tujuan, manfaat, jenis – jenis terapi bermain). 7) BAB III, Desain studi kasus deskripsikan, penelitian, dan tindakan. 8) BAB III, Subjek studi kasus sesuai kriteria inklusi dan eksklusi. |  |

| | | | | |
|----|----------------------|----------------------------|---|--|
| | | | <p>9) BAB III, tambahkan variabel bebas atau terikat, alat ukur, hasil ukur.</p> <p>10) BAB III, waktu studi kasus dibuat tabel sesuai kalender akademik.</p> <p>11) BAB III, tambahkan teknik pengumpulan data (data primer, dan data sekunder (observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi).</p> <p>12) BAB III, tambahkan rencana kegiatan studi kasus, analisa data, pengolahan data (<i>editing, coding, dan entry data</i>), etika penelitian (<i>respect for human dignity, self determination, respect for privacy and confidentiality, anonymity, confidentiality, dan protection from discomfort</i>) dan Inform consent.</p> | |
| 8. | Jumat, 22/03/2024 | Revisi BAB I, II, dan III. | <p>1) BAB I, Pindahkan kalimat perkalimat agar setiap paragraf nyambung.</p> <p>2) BAB I, ditambahkan penerapan terapi bermain <i>cooperative puzzle play</i> (dilakukan selama berapa kali, berapa lama waktunya)</p> <p>3) BAB II, setiap membuat definisi paragraf 1, paragraf 2, dan disimpulkan di paragraf 3.</p> <p>4) BAB II, hapus konsep anak usia sekolah.</p> <p>5) BAB II, di SOP tambahkan persiapan lingkungan dan alat.</p> <p>6) BAB III, tambahkan definisi studi kasus</p> <p>7) BAB III, tambahkan anak tunagrahita sedang usia sekolah (6 - 12 tahun) disetiap kalimat di subjek kriteria inklusi dan eksklusi dan jumlah partisipan 3 anak.</p> <p>8) BAB III, di definisi operasional diperbaiki hasil ukur setiap variabel.</p> <p>9) BAB III, setiap metode pengumpulan data, pengolahan data dan etika penelitian dijelaskan yang berhubungan dengan terapi bermain puzzle pada anak.</p> |  |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>10) Teknik pengambilan data sesuai kriteria inklusi, hasil IQ, dan usia anak</p> <p>11) Cantumkan sumber setiap paragraf.</p> <p>12) Perbaiki sistematika penulisan sesuai pedoman KTI 2024.</p> | |
| 9. | Senin, 24/03/2024 | Revisi BAB I, BAB II, BAB III. | <p>1) BAB I ACC</p> <p>2) BAB II perbaiki konsep definisi BAB II</p> <p>3) BAB III perbaiki Alat ukur, instrumen dan metode pengumpulan data.</p> <p>4) Daftar pustaka perbaiki</p> |  |

| NO. | TANGGAL | TOPIK BIMBINGAN | REKOMENDASI (PERUBAHAN ISI DAN BAHAN BACAAN) | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|------------|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| 10. | Selasa, 14/05/2024 | Revisi BAB III, BAB IV, BAB V. | <p>1) BAB III di revisi kembali terkait definisi operasional</p> <p>2) BAB IV tambahkan gambaran umum responden</p> <p>3) Mekanisme BAB IV (Karakteristik – Sebelum – Sesudah – Perbandingan).</p> <p>4) BAB V diperbaiki & dipersingkat</p> |  |
| 11. | Kamis, 16/05/2024 | Revisi BAB III, BAB IV, BAB V. | <p>1) Judul tempat penelitian diganti -> menjadi Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor</p> <p>2) Semua yang berkaitan dengan SLB diganti menjadi Panti Asuhan Dinas Sosial Kota Bogor</p> <p>3) BAB IV Revisi gambaran umum lokasi penelitian, responden (ditambahkan data perilaku anak yang belum mengalami perkembangan keterampilan sosial, dan hasilnya).</p> <p>4) BAB IV tambahkan hasil, IQ, usia kronologis dan mental, hasil keterampilan sosial dan penjelasan (Karakteristik – Sebelum – Sesudah – Perbandingan).</p> |  |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------|--|---|
| | | | 5) BAB V, dipersingkat lagi lebih di tunjukkan hasil (Karakteristik – Sebelum – Sesudah – Perbandingan). | |
| 12. | Selasa, 22/05/2024 | Revisi BAB IV dan Bab V. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Revisi tabel dirubah menjadi lebih singkat dan terlihat perbandingannya. 2) Revisi BAB IV dan V, terkait pembahasan. Hasil – pembahasan (teori) 3) Revisi Kesimpulan. |  |
| 13. | Rabu, 23/05/2024 | ACC. | ACC. SIAP DIUJIKAN |  |
| 14. | Selasa 04/06/2024 | Revisi Seminar Hasil | <ol style="list-style-type: none"> 1) Perbaiki Jurnal (Karakteristik Responden) 2) Perbaiki Tabel (n=4) 3) Perbaiki Keterbatasan dan Kesimpulan |  |
| 15. | Rabu 05/06/2024 | ACC. | ACC. SIAP DI TANDA TANGAN |  |

Bogor, 05 Juni 2024

Pembimbing KTI,



(Ningning Sri Ningsih, S.Kp, M.Kep)

NIP. 196504201990022001



DOKUMENTASI KEGIATAN

