

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyiyah. (2017). Pengaruh Terapi. *Jurnal Keperawatan 'Aisyiyah*, 4(6), 1–5.
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: TunaGrahita, Down Syndrom Dan Autisme. *Jurnal Almurtaja: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–14. <http://ejournal.iaitaboh.ac.id/index.php/almurtaja/article/view/1793/1113>
- Diahwati, R., Hanurawan, F., Dasar, P., & Malang, P. N. (2016). Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 3 Bulan Maret Tahun 2016*, 1612–1620. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6682/2887>
- Erita, Hununwidiastuti, S., & Leniwita, H. (2019). Buku Materi Pembelajaran Keperawatan Anak. In *Universitas Kristen Indonesia*. <http://repository.uki.ac.id/2703/1/bmpkeperawatanjiwa.pdf>
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Ganjar Safari, Hastin Nafitri, & Kania Suntari, A. (2021). Pengaruh Permainan Puzzel Pada Anak Tunagrahita Terhadap Perkembangan Sosial Di Sekolah Luar Biasa-G. *Healthy Journal*, 10(1), 22–29. <https://doi.org/10.55222/healthyjournal.v10i1.512>
- Haryani, W., & Setiyobroto, I. S. I. (2022). Modul Etika Penelitian. In *Modul Etika Penelitian, Jakarta selatan*.
- Jannah, M. (2013). Hubungan Antara Keterampilan Sosial dengan Penerimaan Teman Sebaya Pada Siswa Kelas VII di MTs Muhammadiyah 1 Malang. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 9(1), 179–191.
- Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E., Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E. N. (2021). Keterampilan Sosial Modal Dasar Remaja Bersosialisasi di Era Global. In *Correspondencias & Análisis*
- Lisinus Ginting, R., Cintya, J., Fadillah, N., Marpaung, N. S., Azzahra, S. N., Ramadhani, T., Lubis, M., Pakpahan, G. P., Arfienna, N., Naomi, A., & Siregar, P. (2024). Terapi Bermain Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora*, 5(1), 22–32.
- Machmud, H. (2013). Pengaruh Pola Asuh dalam Membentuk Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Komunikasi Dan Bimbingan Islam*, 6(1), 134–137. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/239>
- Madyastuti, L. (2017). *Bahan Ajar Keperawatan Dasar Anak*. 1–99.
- Maelani, W., & Sukriadi, S. (2020). Model Pembelajaran Gerak Dasar Lari Berbasis Permainan Tematik Pada Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Adaptif*, 02(03), 41–52. <https://doi.org/10.21009/jpja.v3i02.15759>

- Monalisa. (2020). Terapi Bermain Puzzle Kombinasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Tuna Grahita di SLBN Muara Bulian Jambi  
Therapeutic Playing Combination Puzzle in Increasing Cognitive Ability of Children with Tuna Grahita in SLBN Muara Bulian Jambi. *Beguai Jejama – Jurnal Pengabdian Kesehatan*, 1(1), 77–81.
- Muhammad. (2021). Peningkatan Keterampilan Bina Diri Mengancing Baju Pada Murid Tunagrahita Sedang Melalui Model Bantal Berkasing Lengan Pendek Kelas VI C Di SLB Negeri 1 Barru. *Universitas Negeri Makassar*, 14.
- Naufal, A. F., Islamiatun, Z. K., Zahra, N. A., Karyanto, M. D., Ari, Y., Dharmawan, T., & Pristianto, A. (2022). Buku Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus Buku Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus. *University Research Colloquium*, 1–11.
- Rahmawati, M. (2016). *BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1 Keterampilan Sosial (Social Skill) 2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial (Social Skill)*.
- Ramadhika Dwi Poetra. (2019). BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1. 1–64. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Retnaningsih, D. (2018). Pengaruh Terapi Bermain Puzzle Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Pada Anak Retardasi Mental Di Slb N Kabupaten Rembang. *Jurnal Ners Widya Husada*, 011.  
<http://www.stikeswh.ac.id:8082/journal/index.php/jners/article/download/176/167>
- Riskayani, R. (2020). Pengaruh Cooperative Play Puzzle Terhadap Kemampuan Beradaptasi Sosial Pada Anak Tunagrahita. *Media Husada Journal Of Nursing Science*, 1(1), 59–68. <https://doi.org/10.33475/mhjns.v1i1.5>
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 6.3-6.54.
- Sarita, Y. R., Juniawan, H., & Udiyani, R. (2021). Pengaruh Terapi Bermain Puzzle terhadap Kemampuan Memori Jangka Pendek pada Anak Tunagrahita Sedang. *Nursing Sciences Journal*, 5(2), 83.  
<https://doi.org/10.30737/nsj.v5i2.1934>
- Setyaningsih, R., Ninik Nurhidayah, Mk., Ana Mariza, Mk., Lis Sarwi Hastuti, Mk., Ainun Harahap, S., Aniek Puspitosari, Mp., Sari Atika Parinduri, M., Roh Hastuti Prasetyaningsih, P., & Nur Rachmat, M. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Suharsiwi. (2017). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. CV Print Yogyakarta
- Tarigan, E. (2019). Efektivitas metode pembelajaran pada Anak Tunagrahita di SLB Siborong-Borong. *Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(3), 56–63.  
<http://jurnal.una.ac.id/index.php/pionir/article/view/731>
- Wulandari, H., Adhani, I., Hasibuan, P. C., Andini, N., Fadli, M. K., Wahyuni, S., Tuan, P. S., & Serdang, K. D. (2024). Aspek Perkembangan Peserta Didik Selama Masa Sekolah Dasar (6-12 Tahun). *Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 160–167. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.406>
- Zahrani, N. (2018). Uji Validitas Konstruk Pada Instrumen Self-Esteem Inventory Dengan Metode Confirmatory Factor Analysis (CFA). *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia (JP3I)*, 5(1).